

## *Аннотация*

*к рабочей программе учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи «Домовята»*

*Воронцовой Арины Александровны*

Настоящая редакция рабочей программы логопедической группы (от 3 до 4 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ: ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга».

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Группу «Домовята» посещают 10 человек от 3 лет до 4 лет с нарушением речи с заключением ТПППК: задержка речевого развития и общее недоразвитие речи.

**Цель программы:** формирование образовательного процесса в соответствии с закономерностями речевого развития детей раннего возраста и спецификой личностного подхода.

**Задачи:**

1. Формировать позитивные эмоциональные состояния при формировании речевой деятельности (с учётом личностных особенностей)
2. Организовать рече-коммуникативное взаимодействие детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность
3. Формировать речевую деятельность в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.
4. Расширять просодико-звуковую культуру родной речи. Формирование артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, учитывая физиологическое несовершенство артикуляционной моторики данного возраста.
5. Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.
6. Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.
7. Формировать активный номинативный словарь (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.
8. Формировать начало связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.
9. Развитие когнитивных функций:
  - внимания - объем, концентрация, переключаемость;
  - наглядно-действенного мышления;
  - памяти;
  - восприятие сенсорно-перцептивных эталонов.

В программе представлены следующие **направления** коррекционной работы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Сенсомоторное развитие

**Сроки реализации рабочей программы:** 1 год (2022 – 2023 учебный год)